

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским
церебральным параличом»**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в организации и проведении форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в	знать: - особенности развития детей в норме и при различных нарушениях речи, их проявления в разных видах деятельности уметь: - проводить дифференциальную диагностику апраксии и алалии у детей с ДЦП; выявлять дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП; проектировать и реализовывать логопедические программы для детей

		соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	с ДЦП. владеть: - навыками диагностического обследования раннего речевого развития детей с ДЦП, стимуляции голосовой функции у детей с ДЦП раннего возраста; навыками подключения межанализаторных связей в процесс автоматизации звуков; навыками формирования речевой функции у детей с анатрией
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: - теоретические и методические аспекты развития речи у детей с ДЦП, традиционные и современные методики развития речи у детей с ДЦП уметь: - организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности владеть: - навыками организации логопедического обследования

			различных сторон речи дошкольников с ДЦП, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторны	Практические занятия / семинары		
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с	5	4		8	20	Устный опрос (контр. точ. № 1)

	ДЦП. Исторический аспект развития логопедической помощи детям с ДЦП						
2.	Клинические формы речевых нарушений при ДЦП.	5	4		8	22	Демонстрация презентаций <i>(контр. точ. № 2)</i>
3.	Содержание логопедической работы при ДЦП.	5	4		8	22	Контрольная работа <i>(контр. точ. № 3)</i>
	Итого: 108 часов		12		24	64	Зачет – 8 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Исторический аспект развития логопедической помощи детям с ДЦП	1. История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями. 2. Клиническая характеристика детей с ДЦП.	1. Психологические особенности детей с церебральным параличом. 2. Основные рефлекс-запрещающие позиции. 3. Формы и степени дизартрии у детей. 4. Признаки дизонтогенеза речи у детей с ДЦП.
2	Клинические формы речевых нарушений при ДЦП.	1. Дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП. 2. Критерии диагностики стертой дизартрии.	1. Классификации дизартрии на основе синдромологического подхода 2. Дизартрия при спастической форме ДЦП. 3. Дизартрия при гиперкинетической форме ДЦП. Дизартрия при атактической форме ДЦП. 4. Алалия. Нарушения письменной речи и чтения.

3	Содержание логопедической работы при ДЦП.	1. Основные принципы логопедической работы при дизартрии и алалии. 2. Профилактика задержки речевого развития у детей с легкой степенью ДЦП.	1. Направления логопедической работы при ДЦП. 2. Современные технологии логопедической работы при ДЦП. 3. Психотерапевтические основы логопедической работы при ДЦП. 4. Профилактика вторичных нарушений письма у детей с ДЦП.
---	---	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Исторический аспект развития логопедической помощи детям с ДЦП

Вопросы для подготовки:

История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Психологические особенности детей с церебральным параличом. Основные рефлекс-запрещающие позиции. Формы и степени дизартрии у детей. Особенности крика детей с ДЦП, признаки дизонтогенеза. Особенности гуления детей с ДЦП, признаки дизонтогенеза. Особенности лепета детей с ДЦП, признаки дизонтогенеза. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в доречевой период. Основные приемы стимуляции гуления и лепета. Логопедический массаж и пассивная артикуляционная гимнастика для детей раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679>
3. Штуркин, К. А. Организация и проведение психологического консультирования подростков с детским церебральным параличом на основе психодинамической модели : выпускная квалификационная работа / К. А. Штуркин ; Уральский государственный педагогический

университет, Институт специального образования, Кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург : б.и., 2019. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563374>

Раздел 2. Клинические формы речевых нарушений при ДЦП.

Вопросы для подготовки

Классификации дизартрии на основе синдромологического подхода Дизартрия при спастической форме ДЦП. Дизартрия при гиперкинетической форме ДЦП. Дизартрия при атактической форме ДЦП. Алалия. Нарушения письменной речи и чтения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к демонстрации презентаций

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679>
3. Штуркин, К. А. Организация и проведение психологического консультирования подростков с детским церебральным параличом на основе психодинамической модели : выпускная квалификационная работа / К. А. Штуркин ; Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования, Кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург : б.и., 2019. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563374>

Раздел 3. Содержание логопедической работы при ДЦП.

Вопросы для подготовки:

Дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП. Диагностика апраксии у детей. Критерии диагностики стертой дизартрии. Профилактика задержки речевого развития у детей с легкой степенью ДЦП. Профилактика вторичных нарушений письма у детей с ДЦП. Основные принципы логопедической работы при дизартрии и алалии. Направления логопедической работы при ДЦП. Современные технологии логопедической работы при ДЦП. Психотерапевтические основы логопедической работы при ДЦП.

Задания для самостоятельной работы

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679>
3. Штуркин, К. А. Организация и проведение психологического консультирования подростков с детским церебральным параличом на основе психодинамической модели : выпускная квалификационная работа / К. А. Штуркин ; Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования, Кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург : б.и., 2019. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563374>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для

акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Исторический аспект развития логопедической помощи детям с ДЦП	ПК-1	Знать: особенности речевого развития детей с ДЦП в довербальный и словесный периоды Уметь: выявлять дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП Владеть: стимуляции голосовой функции у детей с ДЦП раннего возраста
2	Клинические формы речевых нарушений при ДЦП.	ПК-2	Знать: теоретические и методические аспекты развития речи у детей с ДЦП Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников с ДЦП, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи
3	Содержание логопедической работы при ДЦП.	ПК-1 ПК-2	Знать: клинические симптомы дизартрии; симптоматику алалии у детей с ДЦП; разные степени дизартрии и анартрии; задачи и этапы логопедической работы при ДЦП, основные направления логопедической работы при ДЦП Уметь: проектировать и реализовывать логопедические программы для детей с ДЦП, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками использования

			методов и приемов развития разных сторон речи
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания особенностей речевого развития детей с ДЦП в довербальный и словесный периоды; клинические симптомов дизартрии; симптоматики алалии у детей с ДЦП; разных степеней дизартрии и анартрии; задач и этапов логопедической работы при ДЦП, основных направлений логопедической работы при ДЦП Затрудняется в умении проводить дифференциальную диагностику апраксии и алалии у детей с ДЦП; выявлять дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП; проектировать и реализовывать логопедические программы для детей с ДЦП.	Допускает неточности в знании особенностей речевого развития детей с ДЦП в довербальный и словесный периоды; клинические симптомов дизартрии; симптоматики алалии у детей с ДЦП; разных степеней дизартрии и анартрии; задач и этапов логопедической работы при ДЦП, основных направлений логопедической работы при ДЦП Допускает незначительные ошибки в умении проводить дифференциальную диагностику апраксии и алалии у детей с ДЦП; выявлять дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП; проектировать и реализовывать логопедические программы для детей с ДЦП. Допускает неточности в процессе применения навыков диагностического обследования раннего речевого развития детей с ДЦП, стимуляции голосовой функции у	Демонстрирует полные знания особенностей речевого развития детей с ДЦП в довербальный и словесный периоды; клинические симптомов дизартрии; симптоматики алалии у детей с ДЦП; разных степеней дизартрии и анартрии; задач и этапов логопедической работы при ДЦП, основных направлений логопедической работы при ДЦП Демонстрирует умения проводить дифференциальную диагностику апраксии и алалии у детей с ДЦП; выявлять дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП; проектировать и реализовывать логопедические программы для детей с ДЦП. Владеет навыками диагностического обследования раннего речевого развития детей с ДЦП, стимуляции голосовой функции у детей с ДЦП раннего возраста; навыками

	Испытывает затруднения в процессе использования навыков диагностического обследования раннего речевого развития детей с ДЦП, стимуляции голосовой функции у детей с ДЦП раннего возраста; навыками подключения межанализаторных связей в процесс автоматизации звуков; навыками формирования речевой функции у детей с анатрией	детей с ДЦП раннего возраста; навыками подключения межанализаторных связей в процесс автоматизации звуков; навыками формирования речевой функции у детей с анатрией	подключения межанализаторных связей в процесс автоматизации звуков; навыками формирования речевой функции у детей с анатрией
ПК-2	Имеет фрагментарные знания теоретических и методических аспектов развития речи у детей с ДЦП, традиционных и современных методик развития речи у детей с ДЦП Затрудняется в умении организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Испытывает затруднения в	Допускает неточности в знании теоретических и методических аспектов развития речи у детей с ДЦП, традиционных и современных методик развития речи у детей с ДЦП Допускает незначительные ошибки в умении организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Допускает неточности в процессе применении навыков организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников с ДЦП, анализа	Демонстрирует полные знания теоретических и методических аспектов развития речи у детей с ДЦП, традиционных и современных методик развития речи у детей с ДЦП Демонстрирует умения организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеет навыками применении навыков организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников с ДЦП, анализа материалов

	применении навыков организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников с ДЦП, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи	материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи	обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в

	формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.
«2»- неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных

	сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Исторический аспект развития логопедической помощи детям с ДЦП	Знать: особенности речевого развития детей с ДЦП в довербальный и словесный периоды Уметь: выявлять дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП Владеть: стимуляции голосовой функции у детей с ДЦП раннего возраста	ПК-1	Устный опрос

2	Клинические формы речевых нарушений при ДЦП.	Знать: теоретические и методические аспекты развития речи у детей с ДЦП Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников с ДЦП, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи	ПК-2	Демонстрация презентаций
3	Содержание логопедической работы при ДЦП.	Знать: клинические симптомы дизартрии; симптоматику алалии у детей с ДЦП; разные степени дизартрии и анартрии; задачи и этапы логопедической работы при ДЦП, основные направления логопедической работы при ДЦП Уметь: проектировать и реализовывать логопедические программы для детей с ДЦП, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: навыками использования методов и приемов развития разных сторон речи	ПК-1 ПК-2	Контрольная работа

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями.
2. Клиническая характеристика детей с ДЦП.

3. Психологические особенности детей с церебральным параличом.
4. Основные рефлекс-запрещающие позиции.
5. Особенности крика детей с ДЦП, признаки дизонтогенеза.
6. Особенности гуления детей с ДЦП, признаки дизонтогенеза.
7. Особенности лепета детей с ДЦП, признаки дизонтогенеза.
8. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в доречевой период.
9. Основные приемы стимуляции гуления и лепета.

Тематика презентаций

1. Основные клинические формы дизартрии при ДЦП.
2. Дифференциация апраксии и алалии при ДЦП.
3. Направления логопедического обследования детей с ДЦП.
4. Рефлекс-запрещающие позиции.
5. Основные приемы дифференцированного логопедического массажа.
6. Формирование голосовой функции у детей с ДЦП: направления работы.
7. Профилактический логопедический массаж в младенческом возрасте
8. Классификации дизартрии на основе синдромологического подхода.
9. Основные клинические проявления нарушений речи у детей с ДЦП.
10. Принципы и методы логопедической работы при ДЦП.
11. Основные направления логопедической работы при ДЦП.
12. Технологии нормализации мышечного тонуса речевого аппарата.
13. Технологии логопедической работы по преодолению нарушений дыхания у детей с ДЦП.
14. Технологии логопедической работы по преодолению нарушений голоса у детей с ДЦП.

Темы контрольных работ

Вариант 1

1. Дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП.
2. Диагностика апраксии у детей.
3. Критерии диагностики стертой дизартрии.

Вариант 2

1. Профилактика задержки речевого развития у детей с легкой степенью ДЦП.
2. Профилактика вторичных нарушений письма у детей с ДЦП.
3. Основные принципы логопедической работы при дизартрии и алалии.

Вариант 3

1. Направления логопедической работы при ДЦП.
2. Современные технологии логопедической работы при ДЦП.
3. Психотерапевтические основы логопедической работы при ДЦП

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Исторический аспект развития логопедической помощи детям с ДЦП	ПК-1	Вопросы 1 - 11
2	Клинические формы речевых нарушений при ДЦП.	ПК-2	Вопросы 12 - 22
3	Содержание логопедической работы при ДЦП.	ПК-1 ПК-2	Вопросы 23 – 26

Итоговая аттестация осуществляется в форме **зачета**.

Вопросы к зачету

1. История помощи лицам с физическими (двигательными) нарушениями.
2. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
3. Психологические особенности детей с церебральным параличом.
4. Основные рефлекс-запрещающие позиции.
5. Формы и степени дизартрии у детей.
6. Особенности крика детей с ДЦП, признаки дизонтогенеза.
7. Особенности гуления детей с ДЦП, признаки дизонтогенеза.
8. Особенности лепета детей с ДЦП, признаки дизонтогенеза.
9. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в доречевой период.
10. Основные приемы стимуляции гуления и лепета.
11. Логопедический массаж и пассивная артикуляционная гимнастика для детей раннего возраста.
12. Классификации дизартрии на основе синдромологического подхода
13. Дизартрия при спастической форме ДЦП.
14. Дизартрия при гиперкинетической форме ДЦП.
15. Дизартрия при атактической форме ДЦП.
16. Алалия при ДЦП.
17. Нарушения письменной речи и чтения при ДЦП.
18. Дифференциально-диагностические критерии различных форм дизартрии при ДЦП.
19. Диагностика апраксии у детей.

20. Критерии диагностики стертой дизартрии.
21. Профилактика задержки речевого развития у детей с легкой степенью ДЦП.
22. Профилактика вторичных нарушений письма у детей с ДЦП.
23. Основные принципы логопедической работы при дизартрии и алалии.
24. Направления логопедической работы при ДЦП.
25. Современные технологии логопедической работы при ДЦП.
26. Психотерапевтические основы логопедической работы при ДЦП.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Дополнительная литература:

1. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405>
2. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679>
3. Штуркин, К. А. Организация и проведение психологического консультирования подростков с детским церебральным параличом на основе психодинамической модели : выпускная квалификационная работа / К. А. Штуркин ; Уральский государственный педагогический университет, Институт специального образования, Кафедра специальной педагогики и специальной психологии. – Екатеринбург : б.и., 2019. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563374>

4. Потешкин, А. В. Оценка моторных функций детей с церебральным параличом в условиях абилитации реабилитационного центра : Конкурсная работа по направлению «Технология и профессионально-педагогическое образование» / А. В. Потешкин. – Кемерово : , 2015. – 26 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375342>
5. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598>
6. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с ДЦП» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы:., подготовки к контрольной работе, устным опросам, демонстрации презентаций.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-

значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
**«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным
параличом»**

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н.,
Бердникович Е.С.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
